

Thurgood Marshall ES School-Parent Compact

SCHOOL-PARENT COMPACT

The Thurgood Marshall Elementary School and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards.

This school-parent compact is in effect during school year 2016-2017

School Responsibilities

The Thurgood Marshall Elementary School will:

1. Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows:

Provide high quality curriculum and instruction to all students, provide homework assignments to students, provide necessary assistance to parents so they can help with assignments, and encourage students and parents by providing information about their student's progress.

2. Hold parent-teacher conferences during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement. Specifically, those conferences will be held:

In the Fall semester and Spring Semester

3. Provide parents with frequent reports on their children's progress. Specifically, the school will provide reports as follows:

Progress reports, report cards, and teacher phone calls/notes to parents as needed

4. Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows:

During the teachers' conference times

5. Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities, as follows:

We encourage all parents to become VIPS so they can volunteer in their child's classrooms during school hours

6. Provide information to parents of participating students in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand.
7. Provide to parents of participating children information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
8. On the request of parents, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions, and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as practicably possible.
9. Provide to each parent an individual student report about the performance of their child on the State assessment in at least math, language arts and reading.
10. Provide each parent timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in section 200.56 of the Title I Final Regulations (67 Fed. Reg. 71710, December 2, 2002).


Parent Responsibilities

We, as parents, will support our children's learning in the following ways:

- *Monitoring attendance.*
- *Making sure that homework is completed.*
- *Monitoring amount of television their children watch.*
- *Volunteering in my child's classroom.*
- *Participating, as appropriate, in decisions relating to my children's education.*
- *Promoting positive use of my child's extracurricular time.*
- *Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate.*
- *Serving, to the extent possible, on policy advisory groups, such as being the Title I, Part A parent representative on the school's School Improvement Team, the Title I Policy Advisory Committee, the District wide Policy Advisory Council, the State's Committee of Practitioners, the School Support Team or other school advisory or policy groups.*

Together the 2016-2017 school year will be a successful year for your child.

Thank you parents for your support,



John Baker, Principal

Pacto de Escuela y los Padres (SCHOOL-PARENT COMPACT)

La Escuela Primaria Thurgood Marshall y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), están de acuerdo en que este pacto se describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.

Este pacto entre la escuela y los padres es en efecto durante el año escolar 2016-2017

Responsabilidades de la escuela

La Escuela Primaria Thurgood Marshall hará lo siguiente:

1. Proveer un currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje propicio y eficaz que permite a los niños participantes a cumplir con los estándares académico de los estudiantes del Estado de la siguiente manera:

Proveer un currículo de alta calidad e instrucción a todos los estudiantes, proveer las tareas a los estudiantes, proporcionar la asistencia necesaria a los padres para que puedan ayudar con las tareas, y animar a los estudiantes y padres de familia, proporcionando información sobre el progreso de sus hijos.

2. Tener conferencias de padres y maestros durante el cual este pacto serán discutidos en relación con el logro del niño individual. Específicamente, se llevarán a cabo esas conferencias:

En el semestre de otoño y primavera

3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera:

Informes de progreso, boletas de calificaciones, y las llamadas telefónicas del maestro(a) / notas a los padres, según sea necesario

4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera:

Durante la hora de conferencia de los maestros

5. Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y para observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera:

Animamos a todos los padres a inscribirse en VIPS para que puedan participar como

voluntarios en los salones de clase de sus hijos durante el horario escolar

6. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes de una manera comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud de los padres con discapacidades, y, si es posible, en un idioma que los padres puedan entender.
7. Proporcionar a los padres de los niños participantes información en el momento oportuno sobre el Título I, parte A programas que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica para medir el progreso de los niños, y los niveles de competencia de los estudiantes se espera que satisfacer.
8. En la petición de los padres, proporcionan oportunidades para reuniones regulares para los padres para formular sugerencias y para participar, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijo(a). La escuela responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea prácticamente posible.
9. Proporcionar a cada padre un reporte individual sobre el desempeño de su hijo(a) en la evaluación del Estado en al menos matemáticas, lenguaje y lectura.
10. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo(a) ha sido asignado o ha sido enseñado por cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado en el sentido del término en la sección 200.56 de las Regulaciones Finales Título I (67 Fed. Reg. 71710, 2 de diciembre de 2002).

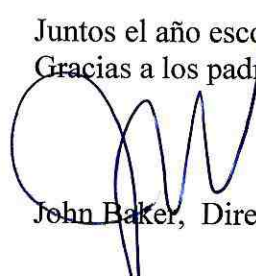
Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- Asistencia del el niño(a)
- Asegurarse de que la tarea sea completada.
- Observando la cantidad de televisión que ven sus hijos.
- Participando en la clase de mi hijo(a).
- Participar, según corresponda, en las decisiones relativas a la educación de mis hijos.
- Animar el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo(a).
- Mantenerse informado sobre la educación de mi hijo(a) y leer todos los avisos de la escuela o el distrito escolar ya sea recibido por mi hijo o por correo, y responder, según el caso de mi hijo(a) de inmediato.
- Servir, en la medida posible, en grupos de asesoramiento sobre políticas, tales como el Título I, Comité de Política Título I, Asesor de Políticas del Distrito, Comité Estatal de Profesionales, el Equipo de Apoyo Escolar u otros grupos de asesoramiento o de política de la escuela, representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar de la escuela de Parte A

Juntos el año escolar 2016-2017 será un año lleno de éxitos para su hijo.

Gracias a los padres por su apoyo,



John Baker, Director